

Муниципальное казенное
учреждение «Управление
образования исполнительного
комитета Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль
районы башкарма
Комитеты мәгариф идарәсе
Муниципаль казна
учреждениясе»

423650, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

423650, Менделеев шәһәре, Фомин ур., 19

Тел.: 8(85549) 2-01-31, факс: 8(85549) 2-01-31, E-mail: Roo.Men@tatar.ru,
сайт: https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/upravlenie_obrazovaniya

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

от «26» марта 2022 г.

г.Менделеевск

№ 103

О проведении пробного тестирования в форме ОГЭ учащихся IX классов по русскому языку

В целях проверки подготовки выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному координатору ГИА-9 Седуновой Д.А.:

1.1. Провести 29 марта 2022 года в 10:00 часов пробное тестирование в форме ОГЭ по русскому с использованием единых контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), централизованной обработкой результатов и с соблюдением законодательства в сфере образования.

1.2. Определить пунктом проведения тестирования (далее ППТ) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска».

1.3. Обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение пробного тестирования.

1.4. Обеспечить контроль всех этапов подготовки проведения пробного тестирования по русскому языку.

2. Утвердить:

2.1. Список членов комиссии по проверке бланков ответов учащихся (приложение 1).

2.2. Список работников ППТ во время проведения пробного тестирования в форме ОГЭ (приложение 2).

3. Членам комиссии по проверке бланков ответов учащихся в 11:00 ч. 30 марта 2022 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» провести проверку ответов учащихся по пробному тестированию с переносом результатов в протокол.

4. Руководителю МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» (Степанову А.М.):

4.1. Создать условия для организации и функционирования ППТ в соответствии с методическими материалами по подготовке и проведению ОГЭ в пункте проведения экзамена;

4.2. Обеспечить соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

5. Руководителю ППТ (Мифтаховой Э.Р.) провести 29 марта в 8:00 часов краткий инструктаж всех категорий организаторов в соответствии с инструктивно-методическими материалами проведения ОГЭ

6. Руководителям общеобразовательных учреждений:

6.1. Обеспечить участие выпускников IX классов в пробном тестировании в форме ОГЭ по русскому языку согласно списку (приложение 3);

6.2. Обеспечить сопровождающих учащихся IX классов до пункта проведения тестирования приказами по образовательному учреждению об их назначении и ответственности со списком учащихся;

6.3. Обеспечить выпускников IX классов сменной обувью и средствами индивидуальной защиты;

6.4. Обеспечить участие работников ППТ в пробном тестировании IX классов 29 марта к 8:00 часам;

6.5. Обеспечить участие учителей в работе комиссии по проверке бланков ответов учащихся 30 марта к 11:00 часам.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.А. Миронов

Муниципальное казенное
учреждение «Управление
образования исполнительного
комитета Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль
районы башкарма
Комитеты мәгариф идарәсе
Муниципаль казна
учреждениясе»

423650, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

423650, Менделеев шәһәре, Фомин ур., 19

Тел.: 8(85549) 2-01-31, факс: 8(85549) 2-01-31, E-mail: Roo.Men@tatar.ru,
сайт: https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/upravlenie_obrazovaniya

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

от «31» марта 2022 г.

г.Менделеевск

№ 106

О проведении пробного экзамена в форме ЕГЭ учащихся XI классов по русскому языку

В целях проверки подготовки выпускников XI классов к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному координатору ГИА-11 Ахметзяновой Г.Х.:

1.1. Провести 04 апреля 2022 года в 10:00 часов пробный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку с использованием единых контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), централизованной обработкой результатов и с соблюдением законодательства в сфере образования.

1.2. Определить пунктом проведения экзамена (далее – ППЭ) МБОУ «СОШ №3».

1.3. Обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение тренировочного экзамена.

2. Утвердить:

2.1. Список членов комиссии по проверке бланков ответов учащихся (Приложение 1).

2.2. Список работников ППЭ (Приложение 2).

3. Назначить 05 апреля 2022 г. датой проверки, время проверки в 09:00 часов, место проведения проверки: аудитории 1205 и 1206.

4. Руководителю МБОУ «СОШ №3» Ямшикову Е.А.:

4.1. Создать условия для проведения пробного экзамена с соблюдением мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в пункте проведения экзамена.

4.2. Подготовить аудитории (для экзамена 7 аудиторий, раздевалка для учителей и учащихся).

5. Руководителям общеобразовательных организаций:

5.1. Обеспечить явку выпускников XI классов для участия в пробном экзамене в форме ЕГЭ по русскому языку к 09:00 часам 04 апреля 2022 г. (Приложение 3).

5.2. Обеспечить явку учителей русского языка для проведения пробного экзамена в СОШ №3 к 08:30 04 апреля 2022 г. (Приложение 2).

5.3. Обеспечить явку учителей русского языка в СОШ №3 на проверку работ учащихся XI классов 5 апреля 2022 г. к 09.00. (Приложение 1).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Гайфуллину Л.М.

Начальник



А.А.Миронов

Список членов комиссии по проверке бланков ответов учащихся

Председатель комиссии	
Гайфуллина Резеда Анваровна	МБОУ «Гимназия №1»
Члены комиссии	
Красильникова Ольга Николаевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Минигалеева Татьяна Александровна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Замалиева Лилия Раифовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Щербакова Елена Вячеславовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Смирнова Люция Геннадьевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Муллахметова Венера Аликовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Гимазетдинова Ильсияр Назыхаровна	МБОУ «СОШ №2»
Жетыбаева Татьяна Жумабаевна	МБОУ «СОШ №3»
Сунгатова Римма Искадаровна	МБОУ «СОШ №3»
Губкина Ирина Михайловна	МБОУ «СОШ №3»
Косенович Гульчачак Ренатовна	МБОУ «СОШ №4»
Кранго Ирина Леонидовна	МБОУ «СОШ №4»
Шагабиева Дилбария Минефаизовна	МБОУ «СОШ №7»
Переина Миляуша Талгатовна	МБОУ «Гимназия №1»
Билко Олеся Вячеславовна	МБОУ «Тихоновская СОШ им. Д. Г. Щербакова»
Андреишева Марина Михайловна	МБОУ «Тихоновская СОШ им. Д. Г. Щербакова»
Хурматуллина Людмила Николаевна	МБОУ «Ижевская СОШ»

Список работников ППЭ

№ п/п	ФИО учителя	Наименование ОУ	Статус работника ППЭ
1.	Файзрахманова Мавлия Ленуровна	Абалачевская СОШ	Организатор в аудитории
2.	Калимуллина Рабия Валиевна	Бизякинская СОШ	Организатор вне аудитории
3.	Кузнецова Ирина Анатолевна	Брюшлинская ООШ	Организатор в аудитории
4.	Сабитова Алсу Магсумовна	Енабердинская СОШ	Организатор в аудитории
5.	Кузнецова Валентина Александровна	Ильнетская СОШ	Организатор в аудитории
6.	Юзикеева Ильмира Ленаровна	Камаевская ООШ	Организатор вне аудитории
7.	Гиззатуллина Назиля Хатфеловна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	Организатор вне аудитории
8.	Мавлиева Альфия Мирхазияновна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	Организатор в аудитории
9.	Моисеева Алевтина Георгиевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	Организатор в аудитории
10.	Садыкова Алсу Наиловна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	Организатор в аудитории
11.	Смирнова Гульнара Рашатовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	Организатор в аудитории
12.	Иванова Надежда Николаевна	Монашевская СОШ	Организатор вне аудитории
13.	Николаева Светлана Николаевна	Монашевская СОШ	Организатор в аудитории
14.	Зигангареева Альфия Сагитовна	Псеевская СОШ	Организатор вне аудитории
15.	Саляхутдинова Гульчачак Рифкатовна	Псеевская СОШ	Организатор в аудитории
16.	Орлова Анна Валентиновна	СОШ №3	Организатор вне аудитории
17.	Храмцова Татьяна Владимировна	СОШ №3	Организатор в аудитории
18.	Одинцова Юлия Иосифовна	Ст.Гришкинская ООШ	Организатор в аудитории
19.	Газейкина Татьяна Михайловна	Тат.Челнинская ООШ	Организатор вне аудитории
20.	Зиганшина Алсу Минифаилевна	Тураевская СОШ	Организатор в аудитории
21.	Нургалеева Венера Римовна	Тураевская СОШ	Организатор в аудитории
22.	Халитова Рада Ревалевна	Тураевская СОШ	Организатор в аудитории

Список выпускников 11 классов 2021/2022 учебного года

Русский язык		
1	Аванесян Лаврентий Давидович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
2	Азин Максим Ильич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
3	Багапов Адель Наилевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
4	Ведерников Никита Витальевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
5	Гильфанов Ренальд Рунарович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
6	Гусев Эмиль Дмитриевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
7	Латфуллин Александр Эдуардович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
8	Лесничук Дарья Владимировна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
9	Муллазянов Абдуль-Халим Илхамович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
10	Назаров Дмитрий Витальевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
11	Назаров Михаил Витальевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
12	Нечаева Анастасия Леонидовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
13	Нургалиев Назир Маратович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
14	Павлов Руслан Сергеевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
15	Садыкова Эльвина Ринатовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
16	Тихонов Максим Павлович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
17	Усов Максим Сергеевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
18	Числов Артур Юрьевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
19	Шарафутдинова Азалия Айратовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
20	Атнашова Дарья Вячеславовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
21	Белова Полина Владимировна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
22	Березкина Кристина Николаевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
23	Бикбулатов Адель Ринатович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»

24	Галимова Яна Маратовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
25	Гельмединова Кристина Алексеевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
26	Давыдова Анастасия Александровна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
27	Дорофеева Валерия Владимировна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
28	Ефимов Максим Иванович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
29	Зайер Карина Анваровна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
30	Калугина Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
31	Колпакова Валерия Дмитриевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
32	Костина Дарья Артемовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
33	Кузнецов Вадим Андреевич	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
34	Кузнецова Алена Юрьевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
35	Лесничук Арсений Владимирович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
36	Лукеча Аурика Дмитриевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
37	Лупшова Наталья Степановна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
38	Насибуллин Тагир Алмазович	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
39	Осокина Камилла Андреевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
40	Семёнова Анастасия Семёновна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
41	Тунгускова Виолетта Игоревна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
42	Хуснутдинова Регина Руслановна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
43	Шаймуратова Эльвина Робертовна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
44	Юнусова Полина Равилевна	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
45	Бекбутаева Ксения Нарматовна	МБОУ «СОШ №2»
46	Кормильцева Дарья Андреевна	МБОУ «СОШ №2»
47	Петрова Ксения Юрьевна	МБОУ «СОШ №2»
48	Гилязова Рузия Зиннуровна	МБОУ «СОШ №3»
49	Колесников Николай Иванович	МБОУ «СОШ №3»
50	Кузнецова Александра Ивановна	МБОУ «СОШ №3»
51	Шакирова Наира Ильмировна	МБОУ «СОШ №3»
52	Шаяхметова Адиля Маратовна	МБОУ «СОШ №3»
53	Артамонов Ильяс Ильшатович	МБОУ «СОШ №3»

54	Башарова Диляра Радиковна	МБОУ «СОШ №3»
55	Валиуллина Вероника Владиславовна	МБОУ «СОШ №3»
56	Волга Егор Алексеевич	МБОУ «СОШ №3»
57	Данилов Леонид Владиславович	МБОУ «СОШ №3»
58	Дрюк Мария Григорьевна	МБОУ «СОШ №3»
59	Зиннатуллин Нияз Иршатович	МБОУ «СОШ №3»
60	Колесник Карина Сергеевна	МБОУ «СОШ №3»
61	Осин Денис Александрович	МБОУ «СОШ №3»
62	Полева Камилла Даниловна	МБОУ «СОШ №3»
63	Русинов Дмитрий Евгеньевич	МБОУ «СОШ №3»
64	Шарафутдинова Элина Рустамовна	МБОУ «СОШ №3»
65	Додин Алексей Сергеевич	МБОУ «СОШ №4»
66	Семенова Анастасия Вячеславовна	МБОУ «СОШ №4»
67	Тарасова Лия Александровна	МБОУ «СОШ №4»
68	Узлов Максим Юрьевич	МБОУ «СОШ №4»
69	Жибко Ольга Валерьевна	МБОУ «СОШ №4»
70	Лобанов Илья Николаевич	МБОУ «СОШ №4»
71	Фазлеева Алина Рустамовна	МБОУ «СОШ №4»
72	Мусикаева Карина Ринатовна	МБОУ «СОШ №4»
73	Габидуллин Эрик Фаридович	МБОУ «СОШ №7»
74	Талаков Кирилл Сергеевич	МБОУ «СОШ №7»
75	Шевченко Дмитрий Дмитриевич	МБОУ «СОШ №7»
76	Абзалов Алмаз Фирдависович	МБОУ «СОШ №7»
77	Мицкевичюс Алина Евгеньевна	МБОУ «СОШ №7»
78	Абзалов Алмаз Фирдависович	МБОУ «СОШ №7»
79	Аракчеева Анастасия Андреевна	МБОУ «Гимназия №1»
80	Ахметова Галина Дилюсовна	МБОУ «Гимназия №1»
81	Касимова Айгуль Ильдаровна	МБОУ «Гимназия №1»
82	Куликова Ольга Леонидовна	МБОУ «Гимназия №1»
83	Лысенко Вероника Сергеевна	МБОУ «Гимназия №1»
84	Максимов Артём Романович	МБОУ «Гимназия №1»
85	Миннисянова Лия Шамилевна	МБОУ «Гимназия №1»
86	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	МБОУ «Гимназия №1»
87	Сергеева Карина Андреевна	МБОУ «Гимназия №1»
88	Степанов Евгений Павлович	МБОУ «Гимназия №1»
89	Фаразутдинов Динар Ильдарович	МБОУ «Гимназия №1»
90	Халиуллин Даниль Риясович	МБОУ «Гимназия №1»
91	Переина Злата Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №1»
92	Петрова Юлия Михайловна	МБОУ «Гимназия №1»
93	Тарасова Валерия Сергеевна	МБОУ «Гимназия №1»
94	Хабибуллин Самат Айдарович	МБОУ «Ижевская СОШ»
95	Башарова Азалия Маратовна	МБОУ «Ижевская СОШ»
96	Казанцева София Вадимовна	МБОУ «Ижевская СОШ»
97	Самушкин Кирилл Андреевич	МБОУ «Ижевская СОШ»
98	Семёнова Софья Михайловна	МБОУ «Тихоновская СОШ им. Д. Г. Щербакова»
99	Коренева Ульяна Павловна	МБОУ «Тихоновская СОШ им. Д. Г. Щербакова»

Муниципальное казенное
учреждение «Управление
образования исполнительного
комитета Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль
районы башкарма
Комитеты мәгариф идарәсе
Муниципаль казна
учреждениесе»

423650, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

423650, Менделеев шәһәре, Фомин ур., 19

Тел.: 8(85549) 2-01-31, факс: 8(85549) 2-01-31, E-mail: Roo.Men@tatar.ru,
сайт: https://edu.tatar.ru/mendelevsk/upravlenie_obrazovaniya

от 14.04.2022 № 260/1

на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных организаций

О направлении аналитических справок

Уважаемые коллеги!

МКУ «Управление образования», для проведения детального анализа в общеобразовательной организации и принятия управленческих решений, направляет аналитические справки по итогам пробного основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов и по итогам пробного единого государственного экзамена по русскому языку обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

Начальник



А.А. Миронов

Пупышева Е.Н.
8(85549)2-08-98

СПРАВКА

по итогам пробного основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата проведения: 29.03.2022.

Место проведения: СОШ №1 (ППЭ ОГЭ)

Цель: предотвращение рисков возможных нарушений процедуры ОГЭ, выявление пробелов в подготовке обучающихся 9-х классов к экзамену и выработка стратегии по их ликвидации, профилактика депрессивного и суицидального поведения, повышение стрессоустойчивости будущих выпускников.

Пробный ОГЭ по русскому языку для обучающихся 9-х классов был проведен с использованием процедуры ОГЭ: прохождение через металлорамку, рассадка, организаторы ППЭ, КИМы в 4-х вариантах, бланки ответов.

На организационном этапе ОГЭ были выявлены следующие недоработки:

- ◆ Грубое обращение организаторов вне аудитории на входе в ППЭ (в спортзале).
- ◆ Обилие металлических украшений у обучающихся затрудняло проход через металлорамку.
- ◆ Неправильная упаковка средств личной гигиены и лекарств.
- ◆ Попытка проноса сотового телефона в ППЭ.
- ◆ Наличие в паспортах обучающихся иных документов (СНИЛС, ИНН, справки и т.д.).
- ◆ Выход организаторов в аудитории за ее пределы без замены организатором вне аудитории. Нарушение процедуры обращения за дополнительными бланками.
- ◆ Ошибки в написании кода школы обучающимися.
- ◆ Использование оборотной стороны бланков ответов при написании сочинения.

Выводы:

- 1) Педагоги ОУ недостаточно проработали с учащимися 9-х классов правила оформления бланков ответов №1 и №2.
- 2) Руководители ОУ не проработали с сотрудниками, направленными для работы в ППЭ организаторами, правила поведения и этики.
- 3) Классные руководители не изучили с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта.
- 4) Недостаточно проработаны руководителями ОУ и руководителем ППЭ требования к работе организаторов в аудитории и вне аудитории.

По итогам пробного ОГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

Краткое наименование ОО	Количество участников	Количество отсутствующих	Количество учащихся с высокими результатами	Количество двоечников	Итоги по заданиям (средний балл)																			Средний тестовый балл	Средняя отметка	
					ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГ1			
Гимназия №1	13	2	1	2	1,08	1,62	1,08	0,46	0,54	0,77	0,3	0,5	0,77	0,7	1,15	2,46	1,62	1,85	1,46	0,77	1,62	0,85	1	20,54	3,31	
СОШ №1	89	3	3	6	1,6	1,89	1,51	0,3	0,38	0,6	0,4	0,5	0,54	0,4	1,56	2,41	1,7	1,79	1,03	0,57	0,6	1,06	1,4	20,25	3,22	
СОШ №2	12	2	0	1	1,42	2,42	0,83	0,17	0,58	0,67	0,1	0,2	0,33	0,5	1,5	2,33	1,58	1,67	0,83	0,33	1,58	1	1,75	19,75	3,17	
СОШ №3	41	0	3	0	1,88	2,56	1,22	0,2	0,54	0,95	0,2	0,4	0,59	0,7	1,76	2,82	1,88	1,83	0,95	0,66	1,17	1,73	1,98	23,95	3,76	
СОШ №4	18	0	0	0	1,94	2,67	1,22	0,22	0,67	0,17	0,2	0,3	0,61	0,6	2	2,61	1,17	1,56	1,17	0,94	1,61	1,39	1,67	23,44	3,78	
СОШ №7	9	6	0	0	1,56	1,89	1,44	0	0,56	0,89	0,2	0,4	0,56	0,6	1,56	2,22	1,67	1,44	0,44	0,78	1,78	1,11	1,33	20,44	3,33	
Бизякинская СОШ	3	1	0	0	2	2,67	2	0,33	1	1	0,3	0,3	0,67	0,7	2	3	1,33	1	2	0,67	1	1	2	25	4	
Енабердинская СОШ	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	5	1	1	0	1,8	2,8	0,6	0,4	0,4	1	0,2	0,4	0,6	0,6	1,8	2	1,8	1,6	1,4	1	2	1,4	2	23,8	3,6	
Ильнетская СОШ	3	0	0	1	1,33	2	1,67	0,33	0,33	1	0	0	0,33	0,7	1,67	2	1,67	1,67	1	1	0,67	0,67	2	19	3,33	
Камаевская ООШ	2	0	0	0	1,5	2	0	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	1,5	2	1,5	1,5	0,5	1,5	1	0,5	2	19	3,5	
Монашевская СОШ	3	0	0	0	1	1,33	1	0	0,33	1	0,3	1	1,67	1	1,67	3	1,67	1,33	0,67	0,67	1,67	1,67	1,33	22,33	3,67	
Псеевская СОШ	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	5
Ст.Гришкинская ООШ	5	0	0	0	1,8	2	2	0,2	0,4	1	0	0,6	0,6	0,4	1,8	2,8	1,8	1,8	1,6	1,4	1	1,2	1,2	23,6	3,8	
Тат.Челнинская ООШ	4	0	0	0	1,25	1,5	1,25	0,25	0,5	1	0,3	0,5	0,5	1	1,5	1,5	1,75	1,5	2	1,25	2	1,75	2	23,25	3,75	
Тихоновская СОШ	6	1	0	2	1,5	1,5	1,5	0,33	0,17	0,83	0,5	0,8	0,67	0,3	1	1,5	1	1,67	0,33	0,17	1,33	0,83	1,67	17,67	3	
Тураевская СОШ	5	0	1	0	2	3	1	0,4	0,6	1	0	0,6	0,8	0,4	1,8	3	2	2	1,8	1,2	2	2	2	27,6	4,4	
ИТОГО:	219	17	10	12	1,64	2,13	1,32	0,3	0,5	0,8	0,3	0,5	0,6	0,5	1,62	2,48	1,66	1,73	1,06	0,69	1,39	1,27	1,59	21,62	3,7	

Не явились на пробный ОГЭ ученик 9 класса Енабердинской СОШ. Из 15 девятиклассников СОШ №7 на пробный экзамен не явились 6 учеников 9 класса (40%). Всего не явилось 17 учеников 9 класса из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, СОШ №7, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ и Тихоновской СОШ. Доля неявившихся по району составляет 7,2%.

Из числа участников пробного ОГЭ по русскому языку 10 учеников набрали 30 и более баллов из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №3, Ижевской СОШ, Псеевской СОШ и Тураевской СОШ. 1 балла не хватило до 100% выполнения экзаменационных заданий обучающейся из СОШ №3 Нужиной Анастасие. Педагогам данных ОУ следует усилить работу по подготовке высокобалльников.

12 учеников 9-х классов из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, Ильнетской СОШ и Тихоновской СОШ не преодолели минимальный порог в 15 баллов, что составило 5,48% от числа участников пробного ОГЭ по русскому языку.

Анализ выполнения заданий пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что в большинстве ОУ района западают:

- 1) Синтаксический анализ (задание 2).
- 2) Орфографический анализ (задание 5).

При этом в большинстве школ достаточно хорошо проработаны написание сжатого изложения (часть 1) и сочинения-рассуждения (часть 3).

Рассмотрим результаты пробного ОГЭ по русскому языку в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ	Средний балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	20,54	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
СОШ №1	20,25	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).

		пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм.	Усилить работу по подготовке высокобалльников. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
СОШ №2	19,75	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
СОШ №3	23,95	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.
СОШ №4	23,44	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №7	20,44	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Выявить пробелы в знаниях у учащихся, не явившихся на пробный ОГЭ, и организовать коррекционную работу.

Бизякинская СОШ	25	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).
Енабердинская СОШ	-	Учащиеся 9-х классов не явились на пробный экзамен.	Выявить пробелы в знаниях у ученика, не явившегося на пробный ОГЭ, и организовать соответствующую коррекционную работу.
Ижевская СОШ	23,8	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.
Ильнетская СОШ	19	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
Камаевская ООШ	19	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).

		Орфографический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение речевых норм.	
Монашевская СОШ	22,33	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Сжатие исходного текста. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Проработать с учащимися методику сжатия исходного текста.
Псеевская СОШ	30	Западающих предметных результатов не выявлено.	Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ. Усилить работу по подготовке высокобалльников.
Ст.Гришкинская ООШ	23,6	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).
Тат.Челнинская ООШ	23,25	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).
Тихоновская СОШ	17,67	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Лексический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
Тураевская	27,6	Формирование навыков проведения различных видов анализа	Продолжить работу по формированию навыков проведения

СОШ		<p>слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ.</p>	<p>различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.</p>
-----	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Проанализировать итоги пробного ОГЭ по русскому языку на заседании педагогического совета до 20.04.2022 г.
- 1.2. Организовать с педагогами, привлекаемыми в качестве работников ППЭ, работу по соблюдению этики общения с учащимися и сопровождающими их педагогами до 20.04.2022 г.
- 1.3. Изучить нормативно-правовую базу проведения ОГЭ и довести её основные постулаты до каждого участника образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) до 20.04.2022 г.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Изучить с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта члену ГЭК.

3. Учителям русского языка и литературы:

- 3.1. Проработать с учащимися правила оформления бланков ответов №1 и №2 до 23.05.2022 г.
- 3.2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.
- 3.3. Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- 3.4. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
- 3.5. Организовать работу с потенциальными высокобалльниками.
- 3.6. Провести пробный ОГЭ по русскому языку с не явившимися учащимися до 20.04.2022 г., выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу.

4. Руководителям РМО учителей русского языка Гайфуллиной Р.А. и Нургалеевой В.Р. организовать обучающий семинар для учителей русского языка и литературы по выполнению заданий 2 (синтаксический анализ) и 5 (орфографический анализ) до 20.04.2022 г.

**Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»**



Е.Н.Пупышева

СПРАВКА

по итогам пробного единого государственного экзамена по русскому языку обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата проведения: 04.04.2022.

Место проведения: СОШ №3 (ППЭ ЕГЭ)

Цель: предотвращение рисков возможных нарушений процедуры ЕГЭ, выявление пробелов в подготовке обучающихся 11-х классов к экзамену и выработка стратегии по их ликвидации, профилактика депрессивного и суицидального поведения, повышение стрессоустойчивости будущих выпускников.

Пробный ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11-х классов был проведен с использованием процедуры ЕГЭ: прохождение через металлорамку, рассадка, организаторы ППЭ, КИМы в 2-х вариантах, бланки регистрации и бланки ответов.

На организационном этапе ЕГЭ были выявлены следующие недоработки:

- ◆ Грубый выпад одного из сопровождающих педагогов из СОШ №1 в отношении ученицы 11 класса другой школы на входе в ППЭ.
- ◆ Отсутствие приказа о сопровождении учащихся на пробный экзамен (Приказ был предоставлен только СОШ №1).
- ◆ Неправильная упаковка средств личной гигиены, жидкостей и лекарств (Все напитки должны быть в прозрачной таре, очки без футляра, средства личной гигиены и лекарства – в прозрачном пакете).
- ◆ Наличие лишних учебных принадлежностей (пеналы, ручки с синими чернилами, простые карандаши, линейки).
- ◆ Наличие в паспортах обучающихся иных документов (СНИЛС, ИНН, справки и т.д.).
- ◆ Использование оборотной стороны бланков ответов №2 при написании сочинения.
- ◆ Начертание букв и цифр в бланках регистрации и бланках ответов №1 у отдельных учащихся не соответствовали образцу.

Выводы:

- 1) Педагоги ОУ недостаточно проработали с учащимися 11-х классов правила оформления бланков регистрации и бланков ответов №1 и №2, дополнительных бланков ответов.
- 2) Руководители ОУ не проработали с сотрудниками, направленными для сопровождения учащихся, правила поведения и этики.
- 3) Классные руководители не изучили с учащимися требования к внешнему проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта.

По итогам пробного ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

№	Краткое наименование ОО	Количество участников	Количество не явившихся	Количество высокобалльников	Количество не преодолевших минимальный порог	Итоги по заданиям (средний балл)																	
						ЧАСТЬ I																	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Гимназия №1	14	0	1	0	0,21	0,86	0,79	0,93	0,79	0,93	0,71	3,86	0,79	0,86	0,79	0,86	0,86	0,86	0,5	0,5	0,79	0,5
2	СОШ №1	44	0	2	0	0,32	0,82	0,75	0,7	0,64	0,82	0,5	3,91	0,55	0,61	0,82	0,93	0,75	0,7	0,52	0,41	0,66	0,68
3	СОШ №2	3	0	0	0	0	1	0,67	0,67	0,67	1	0	4,67	0,67	0,67	0,67	1	1	1	1	0,33	0,67	0,67
4	СОШ №3	17	0	0	0	0,18	0,76	0,88	0,47	0,53	0,94	0,53	3,76	0,41	0,29	0,76	0,82	0,65	0,76	0,35	0,18	0,65	0,53
5	СОШ №4	8	0	0	1	0	0,38	0,88	0,5	0,75	0,75	0,25	2,63	0,25	0,13	0,75	0,75	0,63	0,5	0,38	0,5	0,63	0,63
6	СОШ №7	4	1	1	0	0	1	1	0,5	1	1	0,25	3,25	0,25	0,75	1	1	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Ижевская СОШ	4	1	0	0	0,25	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5	3	0,5	0,25	0,75	0,5	0,75	0,5	0,25	0,25	0,75	0,5
8	Тихоновская СОШ	2	0	0	0	0	1	1	0,5	0,5	1	0,5	4,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0	1	1
	ИТОГО	96	2	4	1	0,22	0,78	0,79	0,64	0,66	0,88	0,49	3,74	0,52	0,54	0,8	0,88	0,74	0,72	0,47	0,38	0,68	0,61

Продолжение таблицы

№	Краткое наименование ОО	Итоги по заданиям (средний балл)																				Средний первичный балл	Средний тестовый балл
		ЧАСТЬ I										ЧАСТЬ II											
		19	20	21	22	23	24	25	26	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12		
1	Гимназия №1	1	0,5	0,93	0,36	0,64	0,93	0,71	3,79	0,93	5,36	0,93	0,93	1,64	1,29	2,43	1,5	1,5	1,07	0,93	1	44,71	74,21
2	СОШ №1	0,8	0,52	0,68	0,27	0,45	0,91	0,52	3,3	0,82	3,48	0,7	0,8	1,77	1,39	2,18	1,59	0,77	1,36	0,86	0,7	39,02	65,71
3	СОШ №2	0,67	0,67	1	0,67	0,67	1	1	3,33	1	3,67	1	0,67	1,33	1,67	2,33	2,33	1	1,67	1	1	44	72,33
4	СОШ №3	1	0,41	0,71	0,24	0,59	1	0,47	3,06	1	5,18	1	1	1,94	1,82	2	1,12	1,35	1,82	1	1	41,18	68,18
5	СОШ №4	0,8	0,38	0,75	0,38	0,13	0,63	0,5	2,5	0,25	1,75	0,38	0,38	1,13	0,75	1,63	0,38	1,25	0,88	0,75	0,88	27,63	50,13
6	СОШ №7	0,75	0,25	0,75	0	0,25	1	0,25	3,25	1	3	0,75	0,75	1,25	0,75	1,75	1,75	1,25	0,75	1	0,5	41,25	70
7	Ижевская СОШ	0,5	1	0,75	0,5	0,5	1	1	3,5	1	4,25	0,75	0,75	1,25	1,25	1,25	0,75	1,25	1	1	1	35,5	61,75
8	Тихоновская СОШ	1	0	1	0	0	0,5	0,5	4	1	5	0,5	0,5	1,5	1	1,5	2	0,5	0,5	1	0,5	37,5	63
	ИТОГО	0,9	0,49	0,75	0,29	0,47	0,91	0,56	3,28	0,84	3,96	0,77	0,8	1,67	1,36	2,07	1,4	1,06	1,31	0,91	0,82	39,35	66,25

Не явился на пробный ЕГЭ по 1 ученику 11 класса из СОШ №7 и Ижевской СОШ. Доля не явившихся по району составляет 2,04%.

Из числа участников пробного ЕГЭ по русскому языку 4 ученика набрали 90 и более баллов из Гимназии №1, СОШ №1 и СОШ №7. Педагогам данных ОУ следует усилить работу по подготовке 100-балльников.

1 ученик 11-х классов из СОШ №4 не преодолел минимальный порог в 24 балла (набрал 22 балла), что составило 1,04% от числа участников пробного ЕГЭ по русскому языку.

Анализ выполнения заданий пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что в большинстве ОУ района западают нижеследующие предметные результаты обучения:

- 1) Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (задание 1).
- 2) Нахождение ошибки в образовании форм слова (задание 7).
- 3) -Н- и -НН- в частях речи (задание 15).
- 4) Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (задание 16).
- 5) Запятая в сложноподчиненных предложениях (задание 20).
- 6) Задания по содержанию текста (задание 22).
- 7) Соблюдение пунктуационных норм (часть II, сочинение, критерий К8).

При этом в большинстве школ (за исключением СОШ №4) с обучающимися 11-х классов достаточно хорошо проработано написание сочинения (часть 2).

Рассмотрим результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ	Средний балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	74,21	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».
СОШ №1	65,71	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися раздел «Пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».

СОШ №2	72,33	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися раздел «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать работу по подготовке высокобалльников.</p>
СОШ №3	68,18	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Запятая в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».</p>
СОШ №4	50,13	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Подбор пропущенного слова (сочетания слов) в одном из предложений текста.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями.</p> <p>Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Уделять внимание на каждом уроке формированию читательской грамотности, развивать навыки работы с текстом, умение извлекать информацию из текста, анализировать и интерпретировать ее. Развивать у учащихся навыки написания сочинения и регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать работу по подготовке высокобалльников, а также коррекционную работу с учащимся, не преодолевшим минимальный порог.</p>

		общения. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речкового этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Написание сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Точность и выразительность речи. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.	
СОШ №7	70	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Запятая в сложноподчиненных предложениях. Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Средства связи предложений в тексте. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке 100-балльников и высокобалльников.
Ижевская СОШ	61,75	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно. Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфоэпия», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников. Провести пробный ЕГЭ с не явившимся учеником, выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу с ним.
Тихоновская СОШ	63	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Запятая в	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.

	сложноподчиненных предложениях. Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Соблюдение языковых норм. Соблюдение речевых норм.	
--	--	--

По итогам пробного ЕГЭ по русскому языку из 20 претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» 8 не преодолели порог в 75 баллов, что составляет 40% от общего количества претендентов в районе.

№ п/п	Краткое наименование ОУ	Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» (всего)	Из них набрали			Средний тестовый балл претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»
			90-100 баллов (высокобалльники)	75-89 баллов	менее 75 баллов	
1.	Гимназия №1	4	1	3	0	83,75
2.	СОШ №1	13	2	4	7	77,77
3.	СОШ №2	1	0	1	0	82
4.	СОШ №3	2	0	1	1	76,5
	Итого по району:	20	3	9	8	79,05

Рассмотрим результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в разрезе каждого претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении»:

Краткое наименование ОУ	ФИО претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Тестовый балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	Аракчеева Анастасия Андреевна	95	Запятая в сложноподчиненных предложениях (20). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать раздел «Синтаксис и пунктуация».
Гимназия №1	Минниязнова Лия Шамилевна	78	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы

			<p>Слитное, раздельное, дефисное написание слов (14). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Запятая при вводных словах и обращениях (18). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Лексика: подбор синонимов, антонимов и др. (24).</p>	<p>«Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p>
Гимназия №1	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	86	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи (15). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, словообразовательного и лексического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Лексика» и «Морфология».</p>
Гимназия №1	Переина Злата Дмитриевна	76	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, словообразовательного и лексического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p>
СОШ №1	Гильфанов Ренальд Рунарович	65	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ы знаков (10). . -Н- и -НН- в частях</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую</p>

			<p>речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при вводных словах и обращениях (18). Запятая в сложноподчиненных предложениях (20).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p> <p>Соблюдение речевых норм (К10). Соблюдение этических норм (К11). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лесничук Дарья Владимировна	72	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Лексика. Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (25).</p> <p>Отражение позиции автора исходного текста (К3). Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (К4). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Назаров Дмитрий Витальевич	88	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p>
СОШ №1	Назаров Михаил Витальевич	93	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Определение значения слова (3).</p> <p>Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, грамматического анализа слова.</p>
СОШ №1	Нечаева Анастасия	64	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,</p>	<p>Навыки проведения многоаспектного анализа текста практически не сформированы.</p>

	Леонидовна		<p>лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Слитное, раздельное, дефисное написание слов (14). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23). Лексика: подбор синонимов, антонимов и др. (24). Средства связи предложений в тексте (25). Соблюдение речевых норм (К10). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>Организовать работу по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Шарафутдинова Азалия Айратовна	69	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Определение значения слова (3).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5). Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Белова Полина Владимировна	70	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного,</p>

			<p>Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). -Н- и -НН- в частях речи (15).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p> <p>Формулировка проблем исходного текста (К1). Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (К2).</p> <p>Отражение позиции автора исходного текста (К3). Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (К4).</p>	<p>лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Калугина Анастасия Андреевна	73	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков (10). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). -Н- и -НН- в частях речи (15).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм (К8).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лесничук Арсений Владимирович	78	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p> <p>Соблюдение языковых норм (К9). Соблюдение речевых норм (К10).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лукеча Аурика Дмитриевна	86	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Нахождение ошибки в образовании форм слова (7).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>

СОШ №1	Луппова Наталья Степановна	95	Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №1	Семёнова Анастасия Семёновна	86	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №1	Тунгускова Виолетта Игоревна	72	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №2	Кормильцева Дарья Андреевна	82	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, грамматического). Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №3	Гилязова Рузия Зиннуровна	73	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Подбор пропущенного слова (сочетания слов) в одном из предложений текста (2).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного,

			<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). -Н- и -НН- в частях речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Орфоэпия», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №3	Кузнецова Александра Ивановна	80	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). Запятая в сложноподчиненных предложениях (20).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать раздел «Пунктуация».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Проанализировать итоги пробного ЕГЭ по русскому языку на заседании педагогического совета до 20.04.2022 г.
- 1.2. Организовать с педагогами, сопровождающими учащихся на ЕГЭ, работу по соблюдению этики общения с учащимися до 20.04.2022 г.
- 1.3. Изучить нормативно-правовую базу проведения ЕГЭ и довести её основные постулаты до каждого участника образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) до 20.04.2022 г.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Изучить с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта члену ГЭК.

3. Учителям русского языка и литературы:

- 3.1. Проработать с учащимися правила оформления бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2 до 23.05.2022 г.
- 3.2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков анализа текста.

- 3.3. Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
 - 3.4. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения пунктуационных норм при написании сочинения.
 - 3.5. Организовать коррекционную работу с учащимся, не преодолевшим минимальный порог.
 - 3.6. Организовать работу с потенциальными 100-балльниками, высокобалльниками и претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении».
 - 3.7. Провести пробный ЕГЭ по русскому языку с не явившимися учащимися до 20.04.2022 г., выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу.
4. Руководителям РМО учителей русского языка Гайфуллиной Р.А. и Нургалеевой В.Р. организовать обучающий семинар для учителей русского языка и литературы по выполнению заданий 1 (Анализ содержания и лингвистический анализ текста), 7 (Нахождение ошибки в образовании форм слова), 15 (-Н- и -НН- в частях речи), 16 (Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях), 20 (Запятая в сложноподчиненных предложениях) и 22 (Многоаспектный анализ текста) до 20.04.2022 г.

**Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»**



Е.Н.Пупышева